



福州外语外贸学院
FUZHOU UNIVERSITY OF INTERNATIONAL STUDIES AND TRADE

福州外语外贸学院 本科教学质量报告 (2022-2023 学年)



2023 年 12 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置	3
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量与结构	4
(二) 本科课程主讲教师	4
(三) 教学条件保障	4
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	6
(三) 教材建设	7
(四) 教学改革	7
(五) 实践教学	8
四、专业培养能力	8
(一) 聚焦立德树人, 拓宽思政育人格局	8
(二) 深化专业内涵, 强化应用型专业建设	9
(三) 完善培养方案, 凸显人才培养特色	9
(四) 注重交叉融合, 创新人才培养模式	9
(五) 强化学风管理, 助力学生成长成才	10
五、教学质量保障	10
(一) 落实人才培养中心地位	10
(二) 健全教学质量保障体系	11
(三) 强化日常教学质量监控	11
(四) 推进教学质量持续改进	12
六、学生学习效果	12
(一) 学生学习满意度	12
(二) 毕业情况	12
(三) 转专业情况	13
(四) 就业与创业情况	13
七、特色发展	14
(一) 聚焦“三进”, 推进思政铸魂育人见行见效	14
(二) 强化“三主”, 推进特色人才培养走深走实	15
(三) 紧扣“三维”, 推进创新创业教育有声有色	16
八、需要解决的问题	17
(一) 国际化办学进程有待加速	17
(二) 实践教学体系有待完善	17

福州外语外贸学院 2022—2023 学年

本科教学质量报告

学校概况

福州外语外贸学院是经教育部批准设立的全日制普通本科高校，是全国非营利性民办高等学校联盟发起单位、副主席单位和中国民办教育协会高等教育专业委员会常务副理事长单位。学校始创于 2004 年，2011 年升格普通本科高校，2015 年获批准学士学位授权单位，2018 年通过教育部本科教学工作合格评估。2021 年获批准为硕士学位授予单位培育项目建设高校，2022 年获批准福建省一流应用型高校培育项目。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，大力培育和弘扬社会主义核心价值观，秉承举办者吴钦明先生“教育是一种大爱”的情怀，积极倡导“善心、善言、善行”的教育理念，着力打造“融汇中外、经世致用”的校训精神，“正德厚业、博学力行”的教风精神、“善思乐学、知行合一”的学风精神，大力弘扬“崇德、勤学、求实、创新”的校风精神，主动扎根福建，以服务教育强国战略、办好人民满意的教育为目标，不断探索产教学研紧密结合的办学道路，坚持不懈推动高质量内涵式发展。

学校地处素有“海滨邹鲁、文献名邦”美誉的福建省省会福州门户长乐区。现有外国语学院、国际商学院、财务与会计学院、金融学院、大数据学院、智能建造学院、艺术与设计学院、教育学院、马克思主义学院等二级教学单位 9 个，本科招生专业 39 个，涵盖管理学、经济学、文学、工学、教育学、艺术学等六大学科门类，全日制普通本科生 21260 人。现有专任教师 1300 余人，其中具有高级职称的教师占 40%以上；具有硕士以上学位的教师占 80%以上，拥有享受国务院政府特殊津贴专家、福建省“百千万人才工程”人才、福建省引进 ABC 类高层次人才、福建省台湾高层次人才“百人计划”人才、“闽江学者”特聘教授、讲座教授、福建省“新世纪优秀人才”等高层次人才，同时还聘任了 70 余名来自美国、英国、法国、西班牙、中国台湾等境外教师。

学校大力实施“质量立校”发展战略，着力深化教育教学改革，积极推进高质量发展。现有国家级一流本科专业建设点 4 个、省级一流本科专业建设点 7 个、省级服务产业特色专业 4 个、省级创新创业改革试点专业 4 个、省级本科高校专业综合改革试点项目 2 个；拥有国家级一流本科课程 4 门、省级一流本科课程 67 门；现有省级重点学科 2 个、省级一流应用型主干学科 2 个、省级应用型学科 4 个；获批教育部新文科研究与改革实践项目 1 项、教育部产学合作协同育

人项目 64 项；获省级高等教育教学成果奖 9 项（一等奖 2 项、二等奖 7 项）、省级其他本科教学质量工程项目 80 项、省级各类实践实验教学平台 19 个。

学校坚持应用型人才培养目标，注重培养学生的实践能力、综合素质和创新创业能力，全力增强学生就业的核心竞争力。建有面积达 8600 余平方米的大学生创新创业园。获批国家级大学生创新创业训练计划项目 218 个、省级大学生创新创业训练计划项目 274 个；获评全国民办高校创新创业师资培训基地、福建省众创空间、福建省“互联网+”电子商务培训基地、福建省高校毕业生创业孵化基地、福建省高校毕业生创业培训基地、福建省大学生创新创业标准园、福建省巾帼创新创业示范基地、退役军人创新创业福州外语外贸学院示范基地，连续五年在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中斩获佳绩，先后获得“教育部 2017 年度 50 所全国创新创业典型经验高校”“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”和“全国民办高校创新创业教育示范学校综合奖（全国仅 16 所民办高校获此殊荣）”等荣誉。

学校主动融入地方经济社会发展，强化有组织科研，积极开展基础性、应用性研究与社会服务。建有福建省高等学校人文社会科学研究基地 4 个、福建省高校工程研究中心 1 个，成立了金融创新发展研究院、福建致公经济研究院、碳经济研究中心、数字商务与贸易研究中心、数据科学与智能计算重点实验室等科研机构 16 个；获批各级各类课题 1000 余项，其中国家自然科学基金、国家社会科学基金（含中华学术外译、艺术基金、冷门绝学）、国家发改委、教育部人文社会科学基金、省级人文社科项目等省部级科研项目 180 余项。获授权专利 972 项，主编出版学术著作 70 余部，在 SCI、SSCI、CSSCI、CSCD、EI 等各类刊物发表论文 4300 余篇。

学校大力推动对外开放办学，为福建省第一所取得招收来华留学生资质的民办本科高校、第一所具备港澳台地区本科招生资质的民办高校，全国首批与台湾高校开展合作办学试点院校，荣获福建省海外华文教育基地、福州市聘请外国文教专家优秀单位等荣誉称号，全国第二所与意大利高校在服装与服饰设计专业开展中外合作办学项目的本科院校。学校先后与英国、美国、澳大利亚、新西兰、意大利、比利时、法国、俄罗斯等多个国家 30 余所高水平院校开展本硕联合培养、交流生、寒暑期研学、教师访学进修等多方面的合作。与港澳台地区 20 余所高校建立密切的人才培养与科学研究合作关系。积极响应国家“一带一路”倡议，面向“一带一路”沿线国家招收留学生，累计招收来自摩洛哥、利比里亚、几内亚、越南、尼泊尔、老挝、蒙古等“一带一路”沿线国家及美国等留学生 160 余名。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

培养目标：培养综合素质好、创新精神和实践能力强、德智体美劳全面发展的外向型创新型的高素质应用型人才。

服务面向：立足福州，面向福建，辐射全国及东南亚，服务地方经济社会发展和国家“一带一路”倡议。

发展目标：建设优势突出、特色鲜明、机制灵活，位居全国同类院校先进行列的高水平应用型大学。

（二）本科专业设置

2022—2023 年新增数字经济、人工智能、网络与新媒体等 3 个专业，新增学士学位授权专业 11 个。学校现有 39 个本科招生专业，涉及工学、经济学、文学、管理学、艺术学、教育学等 6 大学科门类，其中管理学类专业 9 个、工学类专业 8 个、艺术学类专业 7 个、文学类专业 6 个、经济学类专业 6 个、教育学类专业 3 个，形成数量适宜、结构合理、优势互补、交叉渗透的专业体系。



图 1 福州外语外贸学院 2022-2023 学年本科专业占比情况

（三）在校生规模

学校全日制在校生总规模为 21309 人（含留学生 49 人），成人函授本科生 547 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.77%。

（四）本科生生源质量

1. 录取情况

2023 年，学校计划招生 6373 人，实际录取考生 6373 人，实际报到 6117 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 95.98%。面向全国含福建省在内的 27 个省（自治区、直辖市）招生，其中文科（历史）/理科（物理）招生省份 23 个，高考综合改革省份 4 个。共招收普通本科学生 4760 人，其中福建省内招生 3122

人，省外招生 1638 人。

2. 生源质量

2023 年，学校在福建省本科批投档选考历史最高 488 分（超控制线 35 分）；选考物理最高 486 分（超控制线 55 分）。省内艺术类招生一轮投满，所有专业投档分数较上一年度均有所提高，录取情况在省内民办高校处于领先地位。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

1. 师资数量

学校坚持实施人才强校战略，大力实施强师工程，坚持“培、引、聘”并举，打造一支由有理想信念的“专家”、有个人魅力的“名家”、有专业素质的“行家”构成的高水平师资队伍。现有专任教师 921 人、外聘教师 546 人，折合教师总数 1194 人，生师比为 17.89:1。现有教师中，有省级教学名师、省优秀教师、“闽江学者”特聘教授、讲座教授、省台湾高层次人才“百人计划”、省“百千万人才工程”、省引进 ABC 类高层次人才等省级及以上人才 70 余人，省部级教学团队 5 个。

2. 师资队伍结构

专任教师中，具有正高职称 76 人，占比 8.25%；副高职称 286 人，占比 31.05%；中级职称 279 人，占比 30.29%；初级职称 175 人，占比 19.00%。

专任教师中，具有博士学位 176 人、硕士学位 639 人、学士学位 101 人，具有研究生学位的专任教师占专任教师的比例为 88.49%。

专任教师中，“双师双能型”教师 446 人，占专任教师的比例为 48.43%。

专任教师以青年教师为主，35 岁以下教师 443 人，占 48.10%；36-45 岁教师 293 人，占 31.81%；46-55 岁教师 115 人，占 12.49%；56 岁以上教师 70 人，占 7.60%。

（二）本科课程主讲教师

2022-2023 学年，共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1799 门、6782 门次。本学年高级职称教师承担的课程门数为 679 门，占总课程门数的 37.7%；课程门次数为 1768，占开课总门次的 26.1%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 57 人，以我校具有教授职称教师 88 人计，主讲本科课程的教授比例为 64.77%。

（三）教学条件保障

1. 教学经费投入

学校坚持以教学为中心，重点保证教学经费投入。2022 年，学校本科教学

日常运行支出为 6196.6 万元，教学日常运行经费占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和比例为 13.43%，生均本科教学日常运行支出为 2900.53 元。生均本科实验经费为 80.03 元，生均实习经费为 80.28 元。

2. 教学用房

学校不断完善校园基础设施建设，持续优化办学条件。校园占地面积 174.64 万 m²，教学行政用房面积共 205960.43 m²，其中教室面积 44691.88 m²（含智慧教室面积 19714.74 m²），实验室及实习场所面积 59240.78 m²。拥有体育馆面积 12526.39 m²，运动场面积 88563.87 m²。

按全日制在校生 21309 人算，生均学校占地面积为 81.96（m²/生），生均教学行政用房面积为 9.67（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.78（m²/生），生均体育馆面积 0.59（m²/生），生均运动场面积 4.16（m²/生）。学校各类教室、实验室、图书馆和教学辅助用房配备齐全，功能完备，满足本科教育教学需要。

3. 教学科研仪器设备与实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.46 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1857.95 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.55%。本科教学实验仪器设备总值 0.798 亿元，按本科在校生 21260 人计算，本科生均实验仪器设备值 3755.25 元。学校现有国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 11 个。

4. 图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 20028.98 m²，阅览室座位数 2398 个。图书馆拥有纸质图书 216.17 万册，当年新增 85485 册，生均纸质图书 101.19 册；拥有电子期刊 11.56 万册，学位论文 419.83 万册，音视频 1885.5 小时。2022 年图书流通量达 1.29 万本册，电子资源访问量 2452.89 万次，当年电子资源下载量 44.92 万篇次。学校现有在用学术资源平台和数据库合计 37 个（含试用），其中本学年新增订购 Emerald 管理学全文期刊库、经纶知识资源系统等数据库 2 个。

5. 信息资源

学校积极推进智慧校园建设。在校内各教学区、办公区、生活区实现无线网络全覆盖，为教师开展教学资源制作、上线、科研等提供快速、稳定、安全的网络信息服务。建有模块化中心机房环境，搭建华为全栈云平台，拥有 12 个计算节点、100T 的计算存储能力，实现全校主要服务器、存储资源的统一调度管理。新建、改造智慧教室 97 间、各类实验室 13 间，基本构建起互动式、自适应、开放型、多样性的智慧化教学环境。对接福建省高等教育智慧教育平台，按照慕课课程建设标准，组织教师完善超星教学云平台在线课程内容，充分运用智慧教学

工具实现课堂教学过程信息化、可视化，实现师生线上教学与学生线上学习 100% 全覆盖。建设综合校情系统，从教职工、学生、教学、科研、资产等方面多主题多角度呈现学校基本情况，展现学校发展和业务动态，为规划决策提供数据支撑，并建有数据可视化中心，进行大屏展示。

三、教学建设与改革

学校坚持落实立德树人根本任务，牢固树立以学生为中心的理念，严格落实本科教学中心地位，遵循高等教育基本规律和人才成长规律，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，把握新文科、新工科建设契机，以一流专业、一流课程建设为抓手，深耕产教融合，塑造优势特色，全面深化本科教育教学改革。

（一）专业建设

1. 优化专业布局

对接社会产业发展新业态、新需求，编制《学科专业设置调整优化改革实施方案》，优化调整专业结构和布局，增强专业可持续发展动能。本学年增设数字经济、网络与新媒体、人工智能等 3 个专业，积极申报汉语国际教育、数学与应用数学等 2 个新专业，连续 5 年停招美术学专业，落实专业增设与退出联动机制，实行就业情况、招生计划与专业发展“三挂钩”，形成“招生—人才培养—专业发展—就业”的良性循环。

2. 推进一流专业建设

聚焦国家专业建设“双万计划”要求，进一步加强统筹规划，组织召开一流专业建设推进会，深刻剖析不足，精准问诊把脉，明确推进路径，群策群力为推进一流专业高质量建设通堵点、破难点，强化专业内涵建设。对照一流专业建设任务和目标，组织完成首批国家级一流本科专业建设点国际经济与贸易专业校内预验收工作和第二批法语、信息管理与信息系统两个省级一流本科专业建设点中期检查；组织电子商务等第三批一流本科专业建设点按照专业认证标准编制建设方案及经费预算，确保一流专业建设有保障、有推进、有成效。

（二）课程建设

1. 构建大思政课程体系

坚守为党育人、为国育才的初心与使命，一以贯之用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持不懈推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。规范开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》通识必修课和《习近平新时代中国特色社会主义思想“关键词”解读》公共选修课，切实上好思政课。修订教学大纲，在课程教学中有效融入“习近平总书记关于教育的重要论述研究”内容。依托马克思主义学院大力提升思政育人质量，深化“三全育人”综合改革，全面推动课程思政与思政课程形成协同效应。

2. 强化一流课程引领

深入对标一流课程建设要求，稳步提升一流课程建设水平，把建好、用好一流本科课程作为落实立德树人根本任务的关键抓手。积极引进中央财经大学、华北电力大学、东北财经大学等高校的国家级精品课程开展混合式教学，加快提升学校一流课程建设水平。本学年共获批国家级一流本科课程 4 门，获批总数居全国民办高校第二位，全省高校第九位，实现五类“金课”全覆盖。

3. 提升实践课程质量

积极推进实践教学改革与创新，促进实践教学资源共建共享，打造沉浸式、情景式的虚拟学习环境，充分调动学生学习的积极性和主动性，着力提高实践教学质量和育人水平。2023 年，《福州水榭戏台私家园林造景理法虚拟仿真实验》《“新丝路”茉莉花茶商贸法语口译虚拟仿真实验》《基于锚杆-格构梁的土质边坡治理方案分析虚拟仿真实验》获批省级虚拟仿真实验教学一流本科课程；《仓储运营管理实践》获批省级社会实践一流课程。

（三）教材建设

严格按照教育部《普通高等学校教材管理办法》文件要求，坚持“凡选必审、凡编必审”，加强教材建设与选用管理，严把教材选用关，为高质量教材进入课堂提供有力保障。扎实推进“马工程”重点教材使用工作，明确与“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”相应的课程必须使用重点教材，选用率达 100%。鼓励任课教师加强“马工程”教材研究，创新教学方式方法，着力提升“马工程”教材使用效果，提高课程教学质量。常态化开展教材选用排查和自编教材审查，未发现意识形态方面问题。

（四）教学改革

1. 深化教育教学改革

严格落实本科教学中心地位，持续推进小班化教学，改革课堂教学方法，增强师生互动，提高课堂教学吸引力，提升教学效果。目前，学校 70% 教学班规模控制在 50 人以下。坚持以立项促教改，以教改促创新，以创新促提升，助力创办一流本科教育。本学年，获批省级本科高校教育教学改革研究项目 5 项，其中重大教改项目 2 项；入选省级教育教学改革典型案例、优秀教学案例共 6 项、福建省 2023 年度“慕课十年典型案例”二等奖 1 项。

2. 加强基层教学组织建设

印发《福州外语外贸学院基层教学组织管理办法》，大力加强课程组、教研室、教学团队等多种形式的基层教学组织建设，实现教师全员纳入基层教学组织；坚持交叉融合，突破学科专业归属、空间地域局限，积极开展虚拟教研室建设，推进智能测量虚拟教研室、数智财务虚拟教研室等 9 个校级虚拟教研室建设。目

前，学校共有各类基层教学组织 149 个，覆盖学院/系教研室（中心）、实验教学中心、教学团队、课程组等多种类型，结构多元、功能健全、运行有效的基层教学组织体系进一步充实完善。

（五）实践教学

1. 深耕产教融合

积极探索新形势下产教融合、协同育人模式，充分挖掘合作企业的资源，重点开发与维护企业深度合作建设产教融合项目，探索构建产教融合共同体，持续推进基地、课程、项目、真实项目案例库等共建共享。本学年，重点建设数字流通产业学院等校级现代产业学院 5 个，新建智能家具设计产业班；校企共建“外+”实习实践基地 11 个，与行业企业人员共建、共授课程 43 门，校企共编案例 232 个，学生参与实习实践 1.8 万余人次；获批教育部“能者为师”社区教育实践创新项目 3 项、教育部产学合作协同育人项目 5 项；大数据创新实践基地入选福建省高校新工科共建共享实践平台；《一核三化：卓越数字艺术工匠培养的探索与实践》获 2022 年度中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例奖。

2. 发力学科竞赛

以学科竞赛为抓手，着力加强学生实践动手能力和创新能力的培养，重点发力重点学科赛事，不断提升应用型人才培养质量。本学年，学生在各类学科国际大赛中获奖 55 项，在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“外研社杯”全国大学生英语系列赛、中国高校计算机大赛、米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展、全国大学生工程训练综合能力竞赛等各类大赛中获国家级奖项 514 项、省级奖项 378 项。

3. 稳抓毕业论文（设计）

进一步强化毕业论文（设计）过程管理，在选题、开题、论文撰写、答辩等环节严格把关，形成“学生自查、指导教师核查、学院检查、学校抽查”的质量保障机制，确保毕业论文（设计）质量。完成 2023 届毕业论文（设计）5403 篇，评选校级优秀毕业论文（设计）115 篇。严格毕业论文（设计）管理系统过程性材料审查，抽检毕业论文（设计）751 篇，抽检率达 14%。

四、专业培养能力

学校坚持落实立德树人根本任务，坚持以应用型办学顶层设计为引领、以服务区域经济社会发展为使命、以培养高水平应用型人才为目标，矢志不渝提升专业培养能力，全要素推动学校一流应用型人才培质增效。

（一）聚焦立德树人，拓宽思政育人格局

印发《福州外语外贸学院 2023 年课程思政工作要点》，强化课程思政顶层设计，加强对课程思政建设的研究、组织与指导。实质推动课程思政要素进专业、

进大纲、进手册，全力打造“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的育人氛围，塑造课程思政与思政课程良性共生、同频共振的育人格局。以获批中宣部《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”项目福建省唯一试点高校为契机，深化外语类专业课程思政综合改革，全方位增强习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”实效。本学年，新增省级课程思政示范项目2项、省级课程思政优秀教学案例2项，入选福建省课程思政专家库教师2名；《基础法语》中国慕课平台听课学生累计超过9万人次，选课学员涵盖国内297所高校、国外11所高校学生；《基础西班牙语》自上线以来已开课8轮，累计选课人数达17000人次。

（二）深化专业内涵，强化应用型专业建设

积极顺应新文科、新工科建设新要求，面向福建新产业、新业态、新技术，优化调整专业人才培养定位，强化应用型特征，完善应用型专业体系，深化专业供给侧结构性改革。主动瞄准国家专业建设“双万计划”，加大一流专业建设力度，全面构建国家、省、校三级一流专业建设体系，有效推动应用型专业建设水平整体提质升级。聚焦学校办学特色，强化信息技术赋能，在应用型专业建设中有机融入“外+”办学特色和“信息技术+”人才培养特色，为高质量培养具有国际视野、信息素养的应用型复合型人才“立好梁、架好柱”。

（三）完善培养方案，凸显人才培养特色

严格落实普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、各类相关专业认证标准、社会需求标准、行业需求标准、学校办学标准，紧密围绕学校“外+”办学特色和“信息技术+”人才培养特色凝练，修订2023级专业人才培养方案，新增特色课程模块，推动课程变革，初步构建具有“福外”特色、应用特征的特色课程体系，有效提升学生的就业竞争力和社会适应力。首批遴选“外+”通识选修课22门、“信息技术+”通识选修课8门，备案建设“外+”“信息技术+”专业选修课合计143门。

（四）注重交叉融合，创新人才培养模式

1. 持续推进外向型人才培养模式改革

强化“外”字引领、“语言与经贸”双轮驱动，纵深推进“外+”办学特色融入人才培养全过程，积极开展外向型复合人才培养。依托外语和经贸学科优势，以服务区域经济发展为目的，对接跨境电商、国际商贸等产业群，激活外语诊辅中心平台育人功能，强化专业教育与外语教育深度融合，优化“专业+外语（英语/法语/日语等）”“英语+小语种”“外语+专业”等复合人才培养模式。本学年共组建国际化视野精英班、对日贸易创新班、全英授课国际班、智慧金融国际班、睿思英才班、中外合作班等外向型人才培养实验班5个，打造涵盖外语

技能、国际视野、国际规则等契合外向型人才培养需求的课程体系，提高人才培养质效。

2. 顺势推进“信息技术+”人才培养模式改革

强化信息技术赋能，探索构建“信息技术+”特色人才培养模式，着力打造具有通信息知识、强信息意识、高信息技能“三信合一”的“信息技术+”应用型人才培养特色。进一步夯实数据科学与大数据技术、大数据管理与应用等信息类专业建设基础，推动信息类专业与非信息类专业融合融通。聚焦数字物流、数字金融、智能商务数字媒体等专业内涵，汇聚校内外优质资源，组建数字商务菁英班、大数据信息管理班、智慧工程管理班、智慧金融班、感性设计班、振铎班等“信息技术+”特色班6个，有序推进精英班实施方案、“信息技术+”人才培养改革实施方案落地落细，大力提升特色人才培养质量。

（五）强化学风管理，助力学生成长成才

学校建立“1234”育人体系，实施“辅导员+班导师”双师联动机制、朋辈育人机制，落实“三全育人”教育理念，把价值引领、学风管理贯穿教育教学全过程和各环节。实施《朋辈育人实施方案》，针对学业差、学习态度差的学生做好预警措施，加强帮扶，通过打造班导师队伍、辅导员队伍、学生干部队伍实现全员育人，以师长引导、朋辈互助方式引领学生共同进步。组织诚信班级、争先创优、选树典型、学习榜样等系列活动，加大对优秀学生的奖励和激励力度，强化先进典型人物宣传，突出榜样力量，形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，推进校风学风向上向善。本学年开展朋辈帮扶营、学业提升营、考研加油站等“学在福外”系列活动66场，参与学生4000余人次。遴选出“朋辈引航员”100名，254个班级获批“诚信考试示范班”，共表彰国家奖学金、国家励志奖学金、校奖学金、大学英语四级、六级、雅思、研究生考试、文化艺术、体育竞赛等方面表现优异的学生4318人次，发放奖金730.24万元。

五、教学质量保障

（一）落实人才培养中心地位

学校高度重视教学质量建设，始终坚持本科教学中心地位，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，不断深化教学质量保障改革，注重质量文化建设，建立健全教学质量监控、反馈与改进的长效机制，实现对本科教学全过程、全环节、全方位的质量管控，确保教学质量稳步提升。

1. 校党政领导重视教学

确立学校党政领导是本科教学工作的第一责任人、各学院院长是本教学单位质量第一责任人、分管教学副院长是本教学单位直接责任人的制度。学校把本科教育教学工作纳入校务会重要议事日程，及时研究、解决教育教学工作中的重大事项，保证教育教学工作顺利开展。学校年度工作计划将人才培养工作作为重点

工作进行专项部署。董事会、校务会每学期定期听取学校教学工作汇报，研究教学问题，部署教学工作。每学期定期召开教学院长例会，听取教学工作情况，查找问题与薄弱环节，研究解决举措。学期开学第一天校领导带领教学发展中心等相关职能部门到各学院检查开学教学情况，并深入课堂听课，期末考试周到考场巡视。校领导不定期深入学院开展调研，通过座谈、研讨等形式了解人才培养情况，听取教师和学生意见，协调解决教学过程中出现的具体问题。各职能部门积极参与人才培养工作，主动用心服务教学，形成全员、全过程、全方位的“三全育人”格局，营造出良好的育人环境。

2. 中层干部会议常态化

学校每年定期召开中层干部会议，凝心聚力推进学校教育教学工作高质量发展。2023年5月，学校召开中层以上干部专题工作会议，聚焦本科教育教学审核评估工作和升硕工作，对教育教学工作中的重点问题、难题作深刻剖析，对全面推进一流本科教育作出重要部署，强化本科教育奠基工程。

（二）健全教学质量保障体系

1. 制度保障

坚持问题导向，突出制度建设这条主线，围绕服务教学工作和提升教学质量，坚持破立并举，制定完善一系列教学管理制度，建立健全教学质量保障体系，为落实立德树人根本任务提供制度保障。本学年相继出台《福州外语外贸学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》《福州外语外贸学院线上授课规范（试行）》等质量保障文件，进一步推进教学管理精细化、规范化，确保教学各环节质量标准明确、管理科学有序。

2. 队伍保障

建立“两级三主体”质量保障队伍，即纵向构建校院两级教学保障队伍、横向构建以教学管理人员、教学督导组、学生信息员为主体的教学质量保障队伍。教学管理人员从学校和学院两个层面推进教学管理和质量监控工作，严格执行规章制度，有效履行职能，保证教学工作有序运行。督导组经常性、常态化组织开展专项督导，对各学院的毕业论文、试卷、课程等进行专项督导检查。同时，开展全校范围内的教学秩序检查和听课。学生信息员定期收集并通过教务教学管理系统提交反馈教学信息，经过网上归口与处理，及时解决问题。

（三）强化日常教学质量监控

1. 常态化教学检查

教学检查主要包括定期教学检查和专项教学检查。学校定期开展期初、期中、期末三段式常规教学检查，期初主要检查教学准备和落实情况，期中主要检查进度和实施情况，期末主要检查课程考试考核情况。不定期开展基层教学组织活动、

教学资料、考试试卷、毕业设计（论文）等专项教学检查，加强教学过程管理，全面掌握学校教学工作的整体状况，监督教学各环节的正常运行，强化质量意识，提高教学质量。

2. 完善教学督导机制

完善“校—院”两级教学督导联动的督导工作机制。采取领导（同行）听课、教学督导听课、教学秩序检查、学生信息员反馈等方式，充分发挥教学督导队伍全面督教、督学、督管的积极作用，促进学校贯彻国家教育方针、执行各项规章制度，营造人人关心教学、重视教学、支持教学、尊重教师、严格教学管理的良好氛围，有力提升教育教学质量。

3. 线上平台助力质量监控工作

借助超星教学质量监控与评价系统等平台开展在线督导和评教工作，及时反馈课堂教学存在的问题。本学年开展学生评教2次，参评学生数量累计263853人次，被评教师797位，全校教师平均得分95.16分，得分在90分以上的教师占比95.8%，学校教师日常教学情况总体向好。

（四）推进教学质量持续改进

推进常态化专项调查，每学年定期开展课堂教学质量评价、教师评学、毕业生专业教育满意度调查，形成覆盖教师教学、学生学习、教学质量常规监测、教学质量问题整改的专项报告。本学年发布《教学督导信息反馈》8期、《教学质量问题管理运行周报》32期，教学质量信息反馈到岗到人，有效推进整改，实现闭环管理。发挥教学督导职能，实现入校两年青年教师课堂教学督导全覆盖，促进青年教师教学水平和能力的提升。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2022-2023学年，从学生对教师的评价看，满意以上比例达到95.8%，整体反映学生对学校教风较满意。学校针对毕业生专业教育满意度开展调查，综合问卷各项目，均持“满意、比较满意”的毕业生占比95.44%，持“不太满意、不满意”的毕业生占比4.56%，数据显示学校教育教学工作总体上得到了毕业生的好评与肯定。

（二）毕业情况

2023年共有本科毕业生5367人，实际毕业人数5309人，毕业率98.92%。学位授予人数5305人，学位授予率99.92%。其中1684位同学授予管理学学士学位、589位同学授予经济学学士学位、834位同学授予工学学士学位、697位同学授予文学学士学位、1293位同学授予艺术学学士学位、208位毕业生教育学学士学位。

（三）转专业情况

本学年，转专业学生 219 名，占全日制在校本科生数比例为 1.03%。

（四）就业与创业情况

1. 总体情况

2023 届本科毕业生总体就业率达 88.57%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 78.23%。升学 146 人，占 2.75%，其中出国（境）留学 55 人，占 1.04%。2023 届毕业生中有 23 人自主创业，创业项目涉及批发和零售业，租赁和商务服务业，信息传输、软件和信息技术服务业，文化、体育和娱乐业，住宿和餐饮业，教育和技术服务业等，带动就业 200 余人。

2. 用人单位满意度

学校通过发放问卷的方式对用人单位开展毕业生就业质量跟踪调查，了解 2022 届毕业生的工作情况，收集用人单位对学校人才培养和就业创业工作的意见和建议，为学校调整人才培养目标和优化就业创业指导工作提供依据。从用人单位对毕业生的总体满意度来看，35.54%的用人单位表示非常满意，43.46%表示满意，18.33%表示较满意，用人单位对我校毕业生总体表示满意。

3. 强化就业服务

一是做到**就业服务全程化、常规工作精细化**。积极拓宽就业渠道，完善就业信息服务平台，建立毕业生择业意向、职业认知、求职瓶颈等多维度的就业档案，为毕业生提供个性化、精准化就业指导。强化联动，整合资源，利用就业创业网、微信公众号、QQ 群、宣传栏等媒介向学生提供高品质就业服务。本学年共组织就业系列讲座 34 场，发布就业信息 1700 余条，举办 2023 届毕业生供需见面会 10 场，网络招聘会 16 场，企业宣讲会 57 场，为毕业生提供就业岗位 25000 余个。

二是**引导毕业生主动到西部、基层单位建功立业**。大力宣传国家和福建省配套的相关基层就业政策信息，做好“大学生志愿服务西部计划”“三支一扶”“选调生”“服务欠发达地区计划”“服务社区计划”“大学生应征入伍”等项目服务和引导工作，引导毕业生将个人发展与家乡建设、基层服务、国家发展相结合。2023 届毕业生中，报名参加国家地方基层项目 1006 人，其中入选福建省 2023 年服务欠发达地区 12 人、入选大学生志愿服务西部计划 6 人、入选 2023 年福建省“三支一扶”计划 21 人、入选 2023 年福建省大学生服务社区 12 人、应征入伍 23 人。

4. 实施精准帮扶

一是开展**定西籍毕业生“一对一”就业指导**。主动服务区域协调发展，积极开展东西部协作和定点帮扶，开辟定西籍学生专项就业信息推送渠道，实现定西籍学生高质量充分就业。2023 届定西籍毕业生 17 名，均已落实毕业去向，实现

高质量就业 12 人。

二是做好“双困”学生就业帮扶工作。建立家庭经济困难、就业困难学生信息库和困难毕业生台账，多次走访了解“双困”毕业生所面临的问题，充分掌握其思想动态和就业意向，有针对性的提供求职补助、就业咨询、优先推荐就业等帮助和服务。本学年，向 959 名 2023 届“双困”毕业生发放合计 191.8 万元省级求职创业补贴，向 12 名 2023 届家庭经济困难毕业生发放合计 2.4 万元就业补助金。扎实落实“双困”毕业生就业跟踪工作，做到精准发力、精准帮扶。

七、特色发展

（一）聚焦“三进”，推进思政铸魂育人见行见效

1. 多措并举，打出“三进”组合拳

以获批中宣部《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂项目福建省唯一试点高校为契机，多方位拓宽思政育人格局，构筑课程思政与思政课程同频共振、良性循环的良好生态。一是**完善培养方案**。深入挖掘外语类专业所蕴含的课程思政元素，组织开展外语类专业人才培养方案修订，将政治定力、政治信仰与品德养成纳入人才培养目标和毕业要求首要指标，将《习近平谈治国理政》多语种版本相关主题纳入课程思政教学目标，完善课程思政支撑矩阵，推动润物无声的价值引领与卓有成效的专业教育有机结合。二是**开设特色课程**。依托不同语种相继开设《习近平谈治国理政》经济专题、《习近平谈治国理政》翻译工作坊、中国文化国际传播等特色课程，增设《习近平谈治国理政》汉英翻译工作坊等集中性实践教学环节，赓续红色基因，挖掘革命历史纪念馆、革命旧址、博物馆等红色资源，促进各项思政资源与人才培养各环节无障碍衔接、高质效贯通。三是**强化项目驱动**。通过立项建设“三进”特色教改项目、组建“三进”师资团队、建设“三进”虚拟教研室、遴选“三进”示范课堂、编写“三进”建材等形式，推动各项目建设，保障“三进”工作落地落细。四是**创新教学内容**。将《习近平谈治国理政》以专题等方式嵌入教学过程，有效破解困扰外语学科融入哪些思政元素的难题，用心用情引导学生入“道”、弘“道”，埋下家国情怀的种子。五是**加强师资培训**。通过邀请专家作专题讲座、组织参加“三进”网络培训班、组织教师参加全国或国际性学术会议等多种形式，实现党委办公室、教学发展中心、教师发展中心、学生发展中心相关管理干部及外国语学院全体教师培训学习全覆盖，推动“三进”服务和管理水平、教育教学质量“双”提升。六是**强化经费保障**。设立《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作专项经费，用于师资队伍建设和课程建设、实践教学、学生活动、教改项目建设、宣传等工作，切实保障“三进”育人工作稳步推进。

2. 引领辐射，奏响“三进”协奏曲

《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”试点工作是学校深化外语教育改革的灵魂工程，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入学校外语教学研究和应用型人才培养全过程，彰显了价值引领、能力培养与知识传授‘三位一体’的育人理念，是培养高质量应用型复合型外语人才的有益探索。自试点工作实施以来，取得了一系列标志性成果，其中外语类专业获批国家级一流本科课程2门、省级一流本科课程3门、省级一流本科专业建设点2个、省级教育教学改革研究项目3项（含重大教改1项）、省级高校思想政治工作精品项目（课程育人）1项、省级课程思政示范课程、教学名师和团队合计3项。《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”试点工作的深入推进辐射带动学校思政育人整体提质量、上水平，有力有效撬动“思政+专业”“专业+思政”等思政育人模式变革，助推学校思政育人工作高质量发展。

（二）强化“三主”，推进特色人才培养走深走实

1. 强化顶层主心骨

主动服务国家对外开放大局，紧紧围绕学校“外+”办学特色，因时因势调整应用型人才培养质量提升路径。出台《福州外语外贸学院关于强化“外+”办学特色重点项目建设的意见》，强化项目驱动，明确主体责任，着力实施“外+”人才培养提质、“外+”师资队伍强能、“外+”文化品牌彰显、“外+”社会服务增效、“外+”学生交流扩容“五项行动”，纵深推动学校“外+”办学特色成果向“新、高、实、深”方向发展，全面提升应用型人才培养能力和水平。

2. 强化课程主渠道

锚定应用型人才培养目标，聚焦学校“外+”办学特色，用好新一轮科技革命和产业革命成果，坚持课程主渠道，聚合打造“外+”“信息技术+”特色课程体系。修订2023级本科专业人才培养方案，新增“外+”“信息技术+”特色课程模块，调增特色课程13个学分，实施“通识选修+专业选修”修习模式，实现特色课程全校本科专业全覆盖。首批遴选建设22门“外+”通识选修课、8门“信息技术+”通识选修课，备案建设“外+”“信息技术+”专业选修课合计143门。依托学校“一平三端”教学云平台，建设内容丰富、形式多样的特色课程资源库，推动优质特色课程资源共建共享。

3. 强化课堂主阵地

筑牢课堂教学主阵地，发挥教师主力军的作用，持续推进“外+”“信息技术+”特色班建设，切实推动特色人才培养各项政策举措落地生根、开花结果。举办2023年首批示范课堂遴选活动，首批遴选“外+”特色示范课堂3门、“信息技术+”特色示范课堂3门，30余位课程教师同堂晒教案、比教学、赛能力，吸引近100位教师观摩，五百余名学生参与，形成“比、学、赶、超”的良好氛围。

围，为进一步提高教师“外+”“信息技术+”课程教学能力，提升应用型人才培养质量打下坚实的基础。设立特色课程建设专项经费，鼓励教师积极开展“外+”“信息技术+”特色课程建设理论研究和实践探索，助力课堂教学质量提升。

（三）紧扣“三维”，推进创新创业教育有声有色

学校把深化创新创业教育改革作为推进教育教学综合改革的突破口，紧扣课程、平台和资源等三个关键维度，进一步完善“三维联动，五翼齐进”的创新创业教育体系，实现创新创业教育从零散走向系统、从单一走向体系。

1. 紧扣“双创”课程维度，打造螺旋进阶式“双创”课程链条

学校坚持学生中心、产出导向、持续改进的教育理念，以课程为核心，以专题讲座为辅助、以第二、三课堂为渠道，着力建设平台类课程、行业类课程、嵌入式专业课程等三类创新创业教育课程，形成“通识教育+专业教育+创新创业实践”一体化修习模式，构建起“创意启迪（通识课程）—创新激发（创新课程）—创业培育（创业课程）多层次螺旋进阶的“双创”课程链条，实现学生创新创业教育四年不间断，不断增强学生创新精神、创业意识和创业能力。本学年共有创新创业类课程 59 门，每个专业单独开设创新创业类实践教学环节。

2. 紧扣“融通”平台维度，构筑高效贯通式“双创”育人平台

加强大学生创新创业园区省级众创空间建设力度，打通园区内“双创”人才培养链与行业企业创新链、应用链，优化园区运行模式，提高运行效率，加大成果转化与市场对接，为学生双创提供政策咨询、项目引进、成果培育、产业孵化等一站式精准服务，扎实推进“双创”教育体系走深走实。推进创新创业创造学院建设，推动专业教育与“三创”教育深度融合，面向全体学生培养兼具“三创”素养（创新精神、创业意识、创业能力）和专业能力的“双创型”应用型人才。目前，学校建有创新创业各类平台 19 个，空间创业团队 23 个，注册企业 11 个。

3. 紧扣“赛项”资源维度，实施项目转化式“双创”育人路径

坚持“以赛促学、以赛促教”，按照“课课有项目、人人有实践、环环有考核”的思路，积极推动赛项资源利用和转化工作。重点加强核心学科赛项资源分析，总结提炼竞赛项目中涉及的理论知识和专业能力，推动赛项资源进课程、进课堂、进平台，推行项目式、案例式“双创”教育，有力提升学生知识应用能力和实践动手能力。本学年，学生获得省级及以上创新创业竞赛荣誉 42 项。尤其在第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中，学校共取得 5 项特等奖、2 项一等奖的好成绩，在乡村振兴实战赛中更是以 3 项特等奖、1 项一等奖的总成绩位居全国第一。据“2012-2022 年全国普通高校大学生创新创业类竞赛状态数据”显示，我校榜单内竞赛（22 项赛事）获奖总数 106 项，位列全国第 80 名，跻身全国 top12% 行列，在福建省内排名仅次于福州大学、厦门大学、福建农林大学，与福建师范大学并列第 4 位，稳居省内民办高校首位。同时，

学校创新创业教育改革与成效受到人民网、新华网、光明日报、凤凰网、福建日报、福建电视台等主流媒体的广泛关注和报道，获得良好的社会声誉。

八、需要解决的问题

（一）国际化办学进程有待加速

学校自办学以来，大力推动国际化开放办学。近年来，凝练出“外+”办学特色和“信息技术+”人才培养特色，大力提升学生外语水平和信息素养。随着疫情防控政策的放开，学校加紧步伐、加大力度推进国际化办学进程，但从目前看，国际交流与合作不够深入，形式比较单一，合作领域有待拓宽。下一步学校将积极融入“一带一路”战略，在前期工作的基础上，积极加强与境外合作院校合作交流，构建国际交流合作新模式，提升国际化教育水平，拓展学生国际视野，提高学生国际移动能力。

（二）实践教学体系有待完善

当前学校实践教学体系化建设不足，产教融合不够深入，高质量校企合作项目偏少，实践教学质量监控评价机制有待健全。下一步学校将进一步树牢“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念，重点从做实、做深、做优实践教学上写好文章、讲好故事，不断优化实践育人环节，夯实实践教学条件，围绕专业实践、创新实践、社会实践三个关键点，完善实践教学体系。同时，以构建产教融合共同体为目标，不断深化“引企入校”改革，强化现代产业学院建设，实而又实推动校企协同育人。

人才培养是学校的中心工作，教学质量是学校的生命线，提高本科教学质量一刻都不能懈怠。下一步，学校将继续贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，锚定一流应用型高校建设目标，不断深化教育教学改革，全方位推动学校高质量内涵式发展，全力打造“福外”升级版，为建设优势突出、特色鲜明、机制灵活，位居全国同类院校先进行列的高水平应用型大学而努力奋斗。